

CURRICOLO QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA – ENO

RIFERIMENTI NORMATIVI

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” (Art. 1, comma 1 della Legge n° 92/2019)

“L' insegnamento trasversale dell' educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge n° 92/2019).

“Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento e' affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia” (Art. 2 L. 92/2019).

“Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. 4 Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in presenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento”(Linee Guida MIUR D.M. 35/2020)

METODOLOGIE

Problem solving, Cooperative learning, E-learning, compiti di realtà, classe capovolta, visione di films e video, produzioni multimediali D.D.I., rafforzamento insegnamento con attività extracurricolari , anche in rete con altri Istituti, partecipazione a progetti di Enti Pubblici e Associazioni.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata da ogni docente partecipante al progetto con verifica orale e/o scritta.

Al termine di ogni periodo scolastico, il voto finale sarà proposto al Consiglio di Classe dal coordinatore della disciplina Educazione civica, sentiti i docenti partecipanti al progetto. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

Per la valutazione globale si terrà conto :

dell'interesse

dell'attitudine

della partecipazione (interventi, suggerimenti, proposte..)

della motivazione

dell'impegno

delle conoscenze, abilità e competenze acquisite

dell'eventuale produttività creativa

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

I singoli Consigli di Classe, nel formulare **la programmazione annuale del Consiglio di Classe**, per esigenze connesse al conseguimento dei risultati di apprendimento tipici dell' indirizzo di studi ed a particolari esigenze delle programmazioni disciplinari individuali, attribuiranno il monte ore annuale ai singoli docenti delle discipline coinvolte potendo **motivatamente svolgere le singole tematiche anche in anni diversi da quelli previsti nella presente programmazione e prevedere il coinvolgimento di discipline diverse da quelle indicate nei tabulati avvantaggiandosi delle le particolari competenze presenti all' interno del Consiglio stesso.**

I docenti di lingua possono sempre fornire supporto trasversale alla disciplina anche oltre la casistica indicata nei tabulati.

Alcuni contenuti presenti nel biennio della scuola dell'obbligo si ripetono nel corso del triennio dovendo necessariamente essere trattati con un livello di approfondimento maggiore e con il necessario coordinamento con le competenze richieste a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo (ALL.C delle Linee Guida D.M. 35/2020 .

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI PER LE **CLASSI DEL BIENNIO** (33ORE ANNUALI)

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	COMPETENZE	CONOSCENZE / ABILITA'	INSEGNAMENTI COINVOLTI
COSTITUZIONE ITALIANA	<p>DIRITTO ALLA SALUTE</p> <p>La persona fisica</p> <p>Sicurezza stradale</p> <p>L'educazione alimentare</p> <p>Comportamento in caso di pericolo e di emergenze sanitarie</p> <p>Le dipendenze diverse da quella del cibo</p>	<p>Aver sviluppato una cultura della salute fisica e psichica e la responsabilità dei propri corretti stili di vita.</p> <p>Essere consapevoli che la strada è spazio pubblico di condivisione in cui il rispetto delle regole va a beneficio di tutti</p> <p>Essere consapevole degli effetti negativi dei propri comportamenti scorretti sull'intera società.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli nel contesto scolastico in caso di pericolo o emergenza sanitaria</p>	<p>Conoscere l'art. 32 Cost.</p> <p>Conoscere il codice della strada e la segnaletica stradale in generale</p> <p>Conoscere il tipo di sanzioni previste in caso di condotta contraria alle norme</p> <p>Conoscere la piramide alimentare, i fabbisogni calorici e i disturbi dell'alimentazione.</p> <p>Conoscere il concetto di dieta mediterranea.</p> <p>Saper seguire una dieta mediterranea e senza sprechi.</p> <p>Conoscere le regole di comportamento a scuola in</p>	<p>Diritto</p> <p>Scienze degli alimenti</p> <p>Scienze motorie</p> <p>IRC</p> <p>Cucina</p>

			<p>caso di pericolo e emergenza sanitaria</p> <p>Conoscere le diverse forme di dipendenza e i risvolti giuridici (alcool droga fumo gioco..)</p> <p>Saper distinguere le diverse caratteristiche delle dipendenze e degli effetti sulla società</p>	
COSTITUZIONE	<p>DEMOCRAZIA E CITTADINANZA ATTIVA NELLA SCUOLA</p> <p>Il concetto di democrazia</p> <p>Gli organi collegiali della scuola</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e della possibilità di esercitare le libertà democratiche in ambito scolastico</p>	<p>Conoscere struttura e funzioni degli organi collegiali della scuola.</p> <p>Conoscere, nelle linee essenziali, lo Statuto degli studenti e il Regolamento di istituto</p>	<p>Diritto Italiano</p> <p>Storia</p>

			Saper verbalizzare	
SICUREZZA DIGITALE	TECNOLOGIE DIGITALI E COMUNICAZIONE	<p>Essere consapevoli dell'importanza di informarsi e partecipare al dibattito pubblico tramite tutte le forme di partecipazione offerte dalle nuove tecnologie</p> <p>Essere consapevoli delle enormi potenzialità degli strumenti digitali</p> <p>Essere consapevoli dei rischi insiti nell'uso illegale o inappropriato al contesto degli strumenti di comunicazione digitale o nella mancanza di misure atte a proteggere la propria reputazione</p> <p>Rendersi conto dell'importanza per la salute fisica o psichica di un uso moderato delle tecnologie</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare criticamente i social network, blog, gruppi wapp...</p> <p>Saper creare e tutelare la propria identità digitale</p> <p>Conoscere i diversi strumenti digitali e saperli utilizzare nel contesto più appropriato</p> <p>Conoscere i fenomeni del cyberbullismo, grooming, delle fake news, della ludopatia sul web, del sexting, revenge porn...</p> <p>Saper riconoscere i sintomi della dipendenza tecnologica</p>	<p>Diritto</p> <p>Informatica</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO ED ARTISTICO	Comprendere l'importanza dei beni materiali e immateriali della comunità come patrimonio della collettività	<p>Conoscere l'art. 9 della Cost.</p> <p>Conoscere il patrimonio storico ed artistico del territorio</p>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>

		Essere consapevoli che una frizione attenta, rispettosa e partecipata di tali beni può contribuire alla loro valorizzazione	Essere in grado di progettare itinerari turistici	Acc. turistica
	AGENDA 2030	Comprendere l'importanza per le generazioni future di uno sviluppo eco-sostenibile	Conoscere che cos'è il PIL	
		Essere consapevoli che con i propri comportamenti responsabili si può favorire lo sviluppo sostenibile	Conoscere i concetti di sviluppo e sottosviluppo	
			Conoscere il contenuto dell'agenda 2030	
			Conoscere il concetto di consumismo, green economy	
	MOBILITA' SOSTENIBILE		share economy e economia circolare	
		Essere cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente anche negli spostamenti	Saper individuare pregi e difetti dei mezzi di circolazione	
			Saper individuare percorso alternativi alle vie di circolazione individuali	

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO (33 ORE ANNUALI)

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	COMPETENZE	CONOSCENZE / ABILITA'	INSEGNAMENTI COINVOLTI
-----------------	-----------	------------	-----------------------	------------------------

EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITA'	<p>AGENDA 2030</p> <p>Educazione allo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale / Educazione all'imprenditorialità</p> <p>Valorizzazione delle produzioni agroalimentari</p>	<p>Comprendere l'importanza per le generazioni future di uno sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Essere consapevoli che con i propri comportamenti responsabili si può favorire lo sviluppo sostenibile</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di assumere un atteggiamento etico e sostenibile sia come produttori che come consumatori</p> <p>Essere consapevoli che i cambiamenti climatici sono conseguenza anche delle attività umane imprenditoriali</p>	<p>Conoscere che cos'è il PIL</p> <p>Conoscere i concetti di sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Conoscere il contenuto dell'Agenda 2030</p> <p>Saper collegare una tematica o un evento di attualità all'interno degli obiettivi Agenda 2030</p> <p>Conoscere il concetto di consumo, di consumismo, consumo di prodotti a Km 0</p> <p>Conoscere la tematica della responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>Conoscere il concetto di codice etico</p> <p>Conoscere la normativa in materia di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti alimentari</p>	<p>Italiano/Storia</p> <p>Scienze umane</p> <p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Scienze dell'alimentazione</p> <p>Lingue straniere</p>

EDUCAZIONE DIGITALE	<p>Educazione alle competenze della cittadinanza digitale</p> <p>Diritto alla riservatezza dei dati personali</p>	<p>Essere consapevoli delle conseguenze giuridiche delle proprie azioni in rete e sapersi tutelare</p> <p>Essere consapevoli della necessità di un uso responsabile delle tecnologie proteggendo la propria e l'altrui reputazione e riservatezza</p>	<p>Conoscere il contratto telematico e le firme digitali per documenti o contratti</p> <p>Conoscere le principali norme a tutela del consumatore nei contratti a distanza, on-line</p> <p>Conoscere il concetto della riservatezza e le norme a tutela della privacy</p> <p>Conoscere gli artt. 13, 14 e 15 della Cost.</p>	<p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze umane</p>
COSTITUZIONE E PRINCIPI COSTITUZIONALI	Educazione all'imprenditorialità	Aver sviluppato la capacità di trasformare un'idea in un progetto d'impresa ed essere consapevoli delle opportunità e dei rischi insiti nell'attività imprenditoriale	<p>Conoscere l'art. 41 della Cost.</p> <p>Conoscere il concetto di impresa</p> <p>Conoscere gli adempimenti necessari per la costituzione di un'impresa</p>	<p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Lingue straniere</p>

	Educazione alla legalità	Essere consapevoli dell'importanza della partecipazione di tutti i cittadini alla spesa pubblica	Conoscere gli artt. 23 e 53 della Cost.	Diritto e Tecniche amministrative Accoglienza turistica Cucina
	Diritto al lavoro	Essere consapevoli dell'importanza del lavoro come valore fondamentale	Conoscere gli artt. 1, 4, 35, 36, 37 della Cost. Conoscere le modalità di ricerca del lavoro	Sala Italiano / Storia Scienze umane Lingue straniere
	Diritto alla salute	Essere consapevoli delle varie forme di lavoro e di tutela del lavoratore in quanto parte debole del contratto	Saper costruire un proprio curriculum Saper affrontare un colloquio di lavoro Conoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro	Diritto e Tecniche amministrative Accoglienza turistica Cucina Sala Italiano / Storia Scienze umane
		Essere responsabili nel rispetto della normativa sulla salute e sicurezza del lavoro	Conoscere l'art. 32 della Cost. Conoscere la vigente normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	

<p>COSTITUZIONE E PRINCIPI COSTITUZIONALI</p>	<p>Educazione finanziaria</p> <p>I diversi strumenti di pagamento</p> <p>Il risparmio e l'investimento finanziario</p>	<p>Essere consapevoli che l'uso appropriato delle diverse forme di pagamento può ridurre forme di inquinamento e contrastare evasione fiscale e criminalità</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di una oculata pianificazione delle proprie risorse finanziarie e degli investimenti finanziari</p>	<p>Conoscere l' art. 47 della Cost.</p> <p>Conoscere le diverse forme di pagamento sia cartacee sia elettroniche</p> <p>Saper utilizzare la forma di pagamento più adatta all'operazione che si vuole compiere</p> <p>Conoscere le diverse opportunità di investimento dei propri risparmi</p>	<p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Italiano / Storia</p> <p>Scienze umane</p> <p>Lingue straniere</p>
<p>COSTITUZIONE E PRINCIPI COSTITUZIONALI</p>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Forme di Stato e forme di Governo</p> <p>Lo Stato Italiano</p> <p>Le organizzazioni sovranazionali ed internazionali</p> <p>Le fonti normative internazionali</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di utilizzare tutti gli strumenti a propria disposizione di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Comprendere l'importanza di vivere in uno Stato democratico</p> <p>Essere consapevoli dell'equilibrio di poteri nelle forme di governo parlamentari</p>	<p>Conoscere l'art. 48 della Cost.</p> <p>Conoscere il concetto ed i diversi tipi di referendum</p> <p>Conoscere le diverse forme di Stato</p> <p>Conoscere il concetto di forma di governo e la classificazione</p> <p>Conoscere le tappe più recenti della formazione dello Stato italiano</p>	<p>Italiano / Storia</p> <p>Scienze umane</p> <p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Lingue straniere</p>

		<p>Essere consapevoli dell'affievolimento del concetto di sovranità statale</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza delle organizzazioni internazionali per favorire la collaborazione tra gli Stati e uno sviluppo sostenibile</p> <p>Essere cittadini responsabili nell'esercizio dei propri diritti e nell'assolvimento dei propri doveri come cittadino europeo</p>	<p>Conoscere gli organi dello Stato italiano</p> <p>Conoscere le tappe dell'integrazione europea, i valori dell'UE</p> <p>Conoscere gli organi istituzionali dell'UE</p> <p>Conoscere le fonti normative internazionali e comunitarie</p> <p>Conoscere gli strumenti più importanti della legislazione europea</p>	
<p>COSTITUZIONE E PRINCIPI COSTITUZIONALI</p>	<p>PARITA' DI GENERE</p>	<p>Essere consapevoli dei diversi ambiti in cui la parità di genere viene rispettata</p> <p>Comportarsi da cittadino responsabile e rispettoso della parità di genere e della vita umana in generale</p>	<p>Conoscere l'art. 3 della Cost.</p> <p>Conoscere le tematiche della parità di genere nei sistemi elettorali, della parità di genere nelle P.A., delle violazioni della parità di genere</p>	<p>Italiano / Storia</p> <p>Scienze umane</p> <p>Diritto e Tecniche amministrative</p> <p>Accoglienza turistica</p> <p>Cucina</p> <p>Sala</p> <p>Lingue straniere</p>
